

PROCESO PEDAGÓGICO DE ACOMPAÑAMIENTO A LA LEY DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA PARA RESOCIALIZAR A LOS JÓVENES INFRACTORES EN COLOMBIA

CARLOS ALBERTO OROZCO GARCÉS
Código 1500788

Trabajo de grado para optar por el título de Especialista en Docencia Universitaria

ASESOR: HERNÁN RODRÍGUEZ VILLAMIL Ps.

Universidad Militar Nueva Granada
Departamento de Educación
Especialización en Docencia Universitaria
Bogotá, 2011

PROCESO PEDAGÓGICO DE ACOMPAÑAMIENTO A LA LEY DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA PARA RESOCIALIZAR A LOS JÓVENES INFRACTORES EN COLOMBIA

RESUMEN

Ante la ausencia de una pedagogía y de proyectos educativos en la Ley de Infancia y Adolescencia en Colombia (Ley 1098 de 2006) para resocializar a los adolescentes que cometen delitos, planteo una alternativa educativa basada en el “Aprendizaje por Proyectos” para que acompañada de la Libertad Asistida (artículo 177 de la misma normatividad) pueda brindar a los jóvenes oportunidades de superación, pensamiento positivo de emprendimiento, opciones sociales, económicas y culturales y principalmente llevarlos a analizar reflexivamente sus actuaciones para ser reeducados bajo un proyecto de vida que los integre a la sociedad y evitar la reincidencia en conductas constitutivas de delitos.

Palabras Clave: Aprendizaje basado en proyectos, libertad asistida, jóvenes, pedagogía social, adolescentes.

ABSTRACT

Into the absence of a pedagogy and educational projects in the law of child hood and adolescence in Colombia (Law 1098 from 2006) to re-socialize the teenagers who commit crimes, I pose and educational alternative based in the learning by projects that accompanied by the Assisted Liberty (article 117 from the same regulations) can offer to young opportunities for overcoming, provide them a positive thought of entrepreneurship, grant them social options, economic and cultural and mainly, take them to analyze reflexively their gigs to be reeducated under a life project that integrate them to the society and avoid the incidence in conducts constitutive of crimes.

Key Words: Learning based in projects, Assisted Liberty, Young, Social Pedagogy, Teenagers.

INTRODUCCION

En este ensayo se plantea un proyecto educativo que se desarrollará a través de talleres de formación y liderazgo dirigido a funcionarios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, en su condición de facilitadores del Programa de atención al menor infractor, para capacitarlos en la orientación y seguimiento de jóvenes que han cometido delitos tomando como punto de partida el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y la libertad vigilada con el objeto de resocializarlos. En la primera parte se citan las falencias que actualmente presenta la Ley de Infancia en materia educativa. En la segunda parte se identificarán algunas causas generadoras de la delincuencia juvenil para detectar el origen de la delincuencia juvenil. En la tercera parte, desde una perspectiva jurídica, se hará una aproximación a la definición de libertad vigilada, teniendo en cuenta los conceptos de algunos autores. Finalmente se hará una aproximación pedagógica a la libertad asistida y a partir de allí se propondrá un proceso educativo basado en proyectos para que a través de talleres de formación y liderazgo se capacite a los funcionarios adscritos al Programa Especializado del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en la resocialización de los menores sentenciados por delitos cometidos e incorporarlos a la sociedad a través de proyectos de vida.

Esbozo de la Delincuencia Juvenil

Actualmente en Colombia, las infracciones penales por parte de los adolescentes se han incrementado notablemente (Según cifras del ICBF y la Policía de Infancia, en el 2010 se presentaron 809 casos más que en el 2009. Así lo demuestran las más recientes cifras recopiladas por la Gerencia Técnica de Responsabilidad Penal para Adolescentes, del área de Policía de Infancia y Adolescencia, y del Centro Especializado Puente Aranda (Cespa), del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar). Su participación en la comisión de conductas delictivas se involucra con la existencia de organizaciones delincuenciales dirigidas por adultos. Adicionalmente, el trato que las autoridades les da cuando son capturados no es el más adecuado, pues no tienen en cuenta su condición de menores de edad.

En su gran mayoría, los delitos en los cuales se ven comprometidos los adolescentes tienen relación estrecha con comportamientos violentos en la familia, aunados a los fenómenos sociales, económicos y laborales, entre ellos, sobresale la falta de oportunidades para acceder a la educación formal, a la capacitación para el trabajo y al constante deterioro de las condiciones de vida, especialmente, en sectores deprimidos de la población.

El actual sistema de justicia ha sido ineficaz para castigar, pero además para orientar a los adolescentes en el camino de la rehabilitación y educación. Contradice el espíritu de la norma el hecho de que en Colombia, en muchos casos, se llegue a ordenar la privación de la libertad sin poner en práctica alguna metodología educativa, que además la contempla la ley, para realizar un acompañamiento adecuado para insertarlo en la sociedad y evitar su reincidencia.

La justicia, para ellos, necesita la aplicación de principios que garanticen la imparcialidad y el respeto por la dignidad humana, pero también necesita de programas educativos a cargo del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar que

ejerzan una labor de acompañamiento para resocializarlos y ponerlos al servicio de la sociedad bajo la órbita del fortalecimiento de sus derechos y de proyectos de vida encaminados a disminuir la vulnerabilidad que presentan frente al sistema.

En tal sentido, la Ley de Infancia y Adolescencia cuenta con un ítem valiosísimo para ponerlo en práctica: la Libertad Asistida (numeral 4 del Artículo 177), eje temático sobre el cual gira el presente trabajo. El objetivo general consiste en proponer un proyecto educativo a través de talleres de formación, que paralelamente con Libertad Asistida oriente a los miembros del Programa de Atención Especializado del Sistema Nacional de Bienestar Familiar del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar para educar con proyectos de vida a los adolescentes sancionados penalmente.

Por lo anterior se deben identificar las características de la Libertad Asistida y de la enseñanza basada en proyectos y construir la estrategia pedagógica a partir de una metodología que colme las expectativas de la reforma de la mencionada Ley en el plano educativo.

Generadores de delincuencia juvenil

Según el Consejo Superior de la Judicatura, los delitos que más comenten los adolescentes, son: hurto (40%), tráfico de estupefacientes (29%), homicidio (4,8%), lesiones personales, acceso carnal abusivo y violencia intrafamiliar.

Sin embargo, los delitos sexuales en todas sus modalidades son los detonantes de la delincuencia juvenil, toda vez, que cuando los menores son víctimas de ellos la tendencia es repetitiva, es decir, que quien ha sido víctima de abuso en su niñez tiende a repetirlos en una edad avanzada y en etapas posteriores de su vida, pasando de ser víctima a victimario. Igualmente, la violencia intrafamiliar, reflejada en el mal trato del que son víctimas los niños.

En este contexto, es primordial que las entidades del Estado encargadas de la protección de los Derechos Humanos, particularmente los derechos de los niños, diseñen conferencias educativas dirigidas a educadores para capacitarlos en la detección, prevención y atención de los delitos de abuso sexual y violencia intrafamiliar en los cuales se vean comprometidos menores de edad.

Son los educadores quienes tienen la responsabilidad de difundir los derechos de los niños y socializar las normas jurídicas vigentes, bajo los parámetros de compromiso y corresponsabilidad para intervenir en la información, evaluación y seguimiento de los casos particulares.

Hay consenso entre las entidades estatales cuando la Fiscalía General de la Nación, La Policía de Menores y el ICBF coinciden en señalar que la prevención de la delincuencia juvenil se inicia desde la infancia temprana y no en la adolescencia. Los programas adecuados serán aquellos que reparen conductas que se enfocan hacia la violencia desde la niñez. Se requiere reforzar la pedagogía en familias que están en situación de vulnerabilidad así como en las que no lo están, trabajar con las redes sociales, fortalecer los colegios y los espacios comunitarios.

La prevención de la violencia en jóvenes debe hacer tránsito por la educación. La escuela debe estar en capacidad de conservar al niño y desarrollar en él competencias sociales que lo protejan de la delincuencia y de las conductas antisociales a edades más adultas. El tema educativo comporta el imperativo de contar con currículos preventivos de la delincuencia para los niños escolarizados.

En este orden de ideas, prevenir la comisión de delitos por parte de los adolescentes comienza con un ejercicio educativo y pedagógico sobre la protección de los derechos de los niños, inculcándoles responsabilidad frente a su actitud de enfrentar la vida en una sociedad constantemente en transformación.

No se desconoce que el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar desde el 2005 ha venido implementando programas pedagógicos que han permitido educar al joven en la forma de asumir las responsabilidades que les exige la vida pero falta trabajar, razonadamente, sobre la búsqueda de alternativas pedagógicas y proyectos de vida que le permitan renovar la unidad familiar, mejorar la calidad de vida y ser un ciudadano digno que el país exige.

Aproximación Jurídica

La libertad asistida es una "sanción de carácter educativo-social que se ejecuta en el marco de la vida cotidiana con el fin de que el joven desarrolle su vida integrado a un medio familiar donde la sanción resulta diferente a la de carácter punitivo dado que no implica infringir sufrimiento físico alguno, sino que involucra la ejecución de un proyecto educativo". (Marcón, Osvaldo A. 2004 "Libertad Asistida: hacia un modelo operativo".)

El Artículo 185 de la Ley de Infancia (Ley 1098 de 2006) la define como Libertad Asistida, entendida como la concesión de la libertad que da la autoridad Judicial al adolescente con la condición obligatoria de que sea sometido a la supervisión, asistencia y orientación de un programa de atención especializada.

Zaffaroni ha dicho, que "pretender socializar por medio de la cárcel es como pretender enseñar a jugar al fútbol adentro de un ascensor". Tal concepto aporta sentido a la libertad asistida en beneficio de niños y adolescentes como medida alternativa a la privación de libertad. (Marcón, Osvaldo A. 2004 "Libertad Asistida: hacia un modelo operativo".)

La Defensa Internacional de los Niños, institución con representación en más de 60 países, con status consultivo ante el Consejo Económico y Social de la ONU, ante la UNICEF y ante el Consejo de Europa conceptualiza la libertad asistida como una "sanción de carácter educativo-

social... que se ejecuta en el marco de la vida cotidiana... con el fin de que el joven desarrolle su vida integrado a un medio familiar... donde la sanción resulta diferente a aquella de carácter punitivo dado que no implica infringir algún tipo de dolor... sino que involucra la ejecución de un proyecto educativo". (Delincuencia juvenil, libertad asistida y control social, Argentina 2004)

La libertad asistida se basará en el respeto a la libertad, la intimidad, la opinión y promoverá el cumplimiento de los demás derechos civiles, políticos y sociales.

En complemento de lo anterior vale citar a la profesora española Violeta Núñez, quien en su obra Pedagogía Social define la educación social, como "...un conjunto de prácticas diversas, que encuentra lo específico de su definición en el cruce de la labor pedagógica con diversas instituciones de política social; trabaja en pro de la promoción cultural de los sujetos para su inclusión en lo social propio de cada época." (2008)

En este contexto, la educación social es una práctica adecuada para edificar una labor pedagógica con jóvenes que han infringido normas de conducta, ya que implica estrategias de "inclusión social".

Podría entonces equivocarse el legislador colombiano si ataca el problema disminuyendo la edad de la responsabilidad penal de los jóvenes o aumentando las penas, pues el problema no radica allí; lo encontramos en el incumplimiento a los procesos educativos y resocializadores impuestos por el Juez de Infancia irradiándose la poca eficacia para la rehabilitación y la integración social a través de programas pedagógicos.

"Se define como niño o niña a toda persona menor de 18 años, a menos que las leyes de determinado país reconozcan antes la mayoría de edad.

En algunos casos los Estados tienen que ser coherentes al momento de escoger las edades para trabajar o para hacer parte del sistema educativo.

Según la perspectiva que presenta la Convención Interamericana de los Derechos del Niño, los niños son individuos miembros de una familia y miembros de una sociedad con derechos y deberes, pero ante todo será responsabilidad del Estado promover su educación e involucrarlos en proyectos educativos”. (Personería de Medellín, 2010)

Ahora bien, el aumento de penas para los mayores de 14 años pretendido en la Ley 146 de 2010 (Proyecto de Ley que busca reformar el Sistema Penal para Adolescentes) será sólo una parte de la solución para reducir el conflicto de los adolescentes con la Ley; aquí se propone que no hay espacios para trabajar en programas educativos, pues lo que hay en la normatividad poco se aplica.

Se entiende la necesidad que tiene la Justicia Colombiana de fortalecer las normas para castigar a los menores infractores, pues es indispensable en una sociedad que todavía no ha logrado consolidar un Estado Social de Derecho, en la cual la libertad se desborda sobre las barreras permitidas; la intolerancia, la pobreza, el desplazamiento forzado, la violencia intrafamiliar, la carencia de los servicios básicos, entre otros factores, se disparan notablemente y las estadísticas de los delitos cometidos por menores aumentan. Colombia no debe ser un Estado permisivo.

Sin embargo, la reflexión debe ser profunda y tendrá que producir incógnitas que sean objeto de análisis para abordarlas más desde la orilla de la educación que desde el plano punitivo. Lo que se pretende aquí, es entender cuáles son los condicionamientos para que un joven se convierta en infractor de la ley y encontrar los mecanismos para enfrentarlos.

Identificar las causas primigenias del fenómeno delincriminal juvenil servirá de pauta en el diseño de proyectos pedagógicos con un propósito social que transforme el pensamiento, no solo de los jóvenes en su entorno familiar, sino de la civilización moderna para la instauración de una “cultura del pluralismo, de la solidaridad, de la corresponsabilidad, de la aceptación de las diferencias, del diálogo y de la formación ciudadana, del conocimiento para el progreso, para el desarrollo y para la inclusión social” (Elementos para una Teoría Discursiva de la Pedagogía a partir del pensamiento de Jürgen Habermas. Hoyos, 2000)

Aproximación Pedagógica entre la Libertad Asistida y el Aprendizaje basado en proyectos:

¿Por qué hablar de pedagogía para adolescentes infractores que se encuentran en libertad asistida? Es primordial entender que aquellos jóvenes que actualmente se encuentran penalizados por haber cometido delitos requieren de un programa de atención y resocialización para hacer de ellos personas útiles a la sociedad y evitar que reincidan en los comportamientos sancionados.

Ahora bien, ¿Por qué "el menor infractor" que cumple una sanción penal debe ser sujeto de una acción educativa?

Para responder a la pregunta involucremos también al contexto la Educación Problemática, concebida por autores como Carlos Medina Gallego, en su obra “La Enseñanza Problemática” como una actividad educativa que busca la participación colectiva para acceder al conocimiento y a la cultura, bajo un ambiente de respeto por el otro, libertad individual, democracia y afecto.

En palabras del autor, la escuela problemática “es un movimiento transformador de la práctica social y cultural de la educación y un laboratorio – taller de formación de hombres críticos, estudiosos y comprometidos con la vida”; esta sería una propuesta abierta que le apuesta a la capacidad de los jóvenes

para escoger y dirigir su propio proceso de desarrollo personal y realización individual.

Reeducar bajo esta órbita transformaría a los adolescentes infractores en individuos formados bajo ciertos valores acordes con los principios de solidaridad, respeto por las diferencias, democracia, justicia y libertad. Estos principios van a permitir a los jóvenes fortalecer su imaginación, soñar, fantasear, pero lo más importante; desarrollar plenamente su imaginación para proponer soluciones a los problemas de la vida y de la comunidad.

Las reacciones a las faltas cometidas por los adolescentes deben tener contenido educativo en vista de que nos encontramos frente a personas en proceso de formación física y psicológica, es decir son escolarizados. El hecho de haber cometido una infracción penal no implica que no se trabaje para que sus derechos sean respetados y puedan hacerse efectivos.

En sana lógica, es posible educar a alguien si de verdad lo desea y el adolescente debe tener la libertad de elegir. No sobra decir que las condiciones de vida de los adolescentes infractores los hacen vulnerables al sistema punitivo por su condición social de pobreza y exclusión.

El objetivo es entonces desarrollar una acción educativa a partir de libertad asistida o libertad vigilada (Artículo 177, numeral 4 Ley de Infancia y Adolescencia) dirigida a los adolescentes condenados por el juez de Menores, bajo la responsabilidad directa de los funcionarios del Programa de Atención Especializado del Sistema Nacional de Bienestar Familiar, basado en acciones educativas de acompañamiento, que permita resocializarlos y reeducarlos para incorporarlos a la sociedad.

Harán parte de esta iniciativa un conjunto de "medidas socioeducativas", que serán aplicadas a los adolescentes como un gesto de tolerancia y comprensión de la sociedad, la autoridad, la comunidad y la familia.

Para ello se pretende incorporar el proyecto a la escuela activa, como método de enseñanza para que se aplique paralelamente con la libertad asistida, de que trata la nueva norma en su artículo 69 y que al tenor dispone que son sanciones aplicables a los adolescentes a quienes se les haya declarado su responsabilidad penal, entre otras, La libertad asistida. Dicha sanción se cumplirán en programas de atención especializados del Sistema Nacional de Bienestar Familiar y deberán responder a lineamientos técnicos diseñados por el ICBF. (Ley 1098 de 2006, Ley de Infancia y Adolescencia)

Así mismo, los artículos 41. Obligaciones Del Estado; 42. Obligaciones Especiales De Las Instituciones Educativas; 43.Obligación Ética Fundamental De Los Establecimientos Educativos; 44.Obligaciones Complementarias De Las Instituciones Educativas de la Ley 1098 de 2006, actual Código de Infancia y Adolescencia, complementarán el trabajo educativo con la Escuela Activa en la metodología de ABP.

Se necesitará revisar detalladamente el proyecto de ley 164 de 2010 que busca reformar de Ley de Infancia y adolescencia vigente, para complementarla con programas pedagógicos como el propuesto, pues los ajustes al proyecto solo se relacionan con la privación de la libertad del joven infractor.

Al respecto cabe mencionar que en julio de 2005, Eduardo Gallardo, especialista de Protección y Acción Humanitaria de Unicef, durante un encuentro organizado en Bogotá por la Alianza por la Niñez Colombiana y la PGN en presencia de representantes de la Comisión Primera de la Cámara, de la Defensoría del Pueblo y las 19 organizaciones nacionales e internacionales que integran la Alianza, ya había mencionado al tema educativo, señalando que las

normas internacionales establecen la privación de la libertad como una sanción excepcional

El aprendizaje por proyectos consiste en “actividades con propósito” que llevan – según Kilpatrick y Jhon Dewey - a que la institución educativa prepare para la vida y sea vida en sí misma. Por lo cual el proyecto debe basarse en los intereses de los alumnos (intereses por consenso) para que de manera individual o colaborativa se desarrollen habilidades sociales, comunicativas, creativas en busca del crecimiento de la autoestima (Aprendizaje Basado en Proyectos colaborativos en la Educación Superior. Ingeniera Adriana M. Vélez de C. Universidad EAFIT)

Este método de enseñanza se fundamenta en un modelo educativo a largo plazo, en el cual los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real, fuera de las aulas (Blank, 1997; Dickinson, et al , 1998, Harwell, 1997)

Esta estrategia educativa recomienda actividades de enseñanza interdisciplinarias centradas en el joven y en proyectos de vida a partir de construcciones mentales, es decir, que los alumnos aprenden con ideas nuevas basándose en sus conocimientos actuales y previos (Karlin & Vianni, 2001)

En el Proyecto Conexiones, la Ingeniera Adriana M. Vélez, en su artículo Aprendizaje Basado en Proyectos Colaborativos en la Educación Superior, cita a Fernando Savater en su libro “El valor de Educar”, se educa “para no morir, para preservar una cierta forma de perennidad, para perpetuarnos a través del educando como el artista intenta perpetuar por medio de su obra”

Cita muy valiosa para la intención que se tiene de incorporar este modelo de aprendizaje basado en proyectos, con el tratamiento de los jóvenes que han

cometido delitos y que se encuentran en la etapa de resocialización, bajo la figura contemplada en la Ley de Infancia como la Libertad Asistida.

Siendo así, no se puede correr el riesgo de “perder” a los adolescentes que están siendo tratados en el programa de rehabilitación bajo la Libertad Asistida, si las autoridades de infancia no acompañan esta resocialización con un proyecto de vida que desarrolle su creatividad, mejore su autoestima, recupere sus valores culturales y perciban el mundo con respeto por la diferencia, la democracia y la solidaridad.

Rescatemos la teoría que existe sobre la educación basada en proyectos y pongámosla en práctica para que los funcionarios del ICBF, encargados de hacer el seguimiento a la resocialización de los adolescentes penalizados, involucren proyectos de vida, a partir de sus experiencias vividas para que se preparen para ser útiles a la sociedad.

Estoy seguro que esta pedagogía colaborativa traerá beneficios en el tratamiento de los jóvenes infractores, pues los preparará para puestos de trabajo, saldrán a flote sus habilidades y competencias; aumentará su motivación con la disposición de realizar tareas; existirá una conexión directa entre el aprendizaje y la realidad por cuanto los alumnos retienen mayor cantidad de conocimiento y habilidades cuando están comprometidos con proyectos estimulantes (Blank, 1997; Bottoms & Webb, 1998)

Igualmente ofrecerá oportunidades de compartir ideas, expresar opiniones, negociar soluciones y respetar las opiniones de los demás (Bryson, 1994) aumentando las habilidades para la solución de problemas (Moursund, Bielefeld & Underwood, 1997)

Por último, aumentará el autoestima permitiéndoles que se enorgullezcan de lograr algo productivo a través de sus fortalezas individuales de aprendizaje. (Thomas,1998)

Conclusión

Se resalta la responsabilidad que tiene el Estado de garantizar los derechos de los niños en Colombia, responsabilidad que es compartida con la familia y la sociedad. La Constitución Política de 1991 dice que “la familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos”

Dependerá del proceso educativo y pedagógico evitar que los jóvenes infractores, de la ley penal, se vean enfrentados nuevamente con la Ley como actores de conductas delictivas, ya no como adolescentes sino como adultos.

La educación en Colombia no puede ser ajena a esta realidad, debe ser reflexiva, crítica y alternativa. Las acciones educativas deben contener herramientas y técnicas de inclusión que le permita al joven comprender su entorno, ubicarse en él y elegir su propio destino.

Con esta combinación entre la Libertad Asistida y la Educación basada en Proyectos se busca que el joven infractor adopte y elija el camino correcto con una forma de vida específica. La sociedad será responsable de erradicar la desigualdad desde el campo educativo, pero principalmente será una labor específica de nuestra actividad profesional como docentes.

En síntesis, la integración social de los adolescentes que se enfrentan a la ley, es una responsabilidad permanente de los funcionarios del ICBF, quienes a través de un trabajo coordinado con los entes educativos tendrán que involucrar al manejo de la libertad asistida un programa pedagógico basado en proyectos de

vida para preparar a los jóvenes para el futuro, se conviertan en personas útiles a la sociedad y no vuelvan a reincidir en conductas penales.

“Sueño posible que la escuela le ayude a cada hombre a estructurar su propio proyecto de vida, sobre la base de un inmenso presupuesto de imaginación y creatividad; a hacerse un conjunto de principios éticos y a una percepción estética en la que el ejercicio de la libertad, se dé como un acto lúdico y erótico; porque la lúdica y el erotismo, liberan y realizan, construyen poéticamente la fantasía de que la vida se merece un hombre más humano y que la escuela tiene gran responsabilidad de parirlo para la historia” (Carlos Medina Gallego, La Enseñanza Problemática. Entre el Constructivismo y la educación activa. Bogotá 1997).

Referencias

Fellini, Zulita. "Derecho Penal de Menores"

Milán, Ana María. "Contextos Obligados: Propuesta para la intervención en contextos judiciales".

Raffo y otros. "Menores infractores y libertad asistida".

González del Solar, José H. "Presupuestos para la corrección de los menores delincuentes"

Marcón, Osvaldo A. "Libertad Vigilada: hacia un modelo operativo".

Marcón, Osvaldo A. "El niño y el adolescente en libertad vigilada".

Foucault, Michel. "La verdad y las formas jurídicas".

Elementos para una Teoría Discursiva de la Pedagogía a partir del pensamiento de Jürgen Habermas. Guillermo Hoyos Vásquez, Bogotá 2000)

Medina Gallego, Carlos. La Enseñanza Problemática. Entre el Constructivismo y la educación activa. Bogotá 1997)

Ley de Infancia y Adolescencia en Colombia (Ley 1098 de 2006)

Ley 146 de 2010 (Proyecto de Ley que busca reformar el Sistema Penal para Adolescentes)

Aprendizaje Basado en Proyectos colaborativos en la Educación Superior. Ingeniera Adriana M. Vélez de C. Universidad EAFIT)

Análisis De Un Especialista

Delincuencia juvenil, libertad asistida y control social

<http://www.elsantafesino.com/sociedad/2004/04/20/>

Adolescentes en Conflicto con la Ley Penal

<http://www.monografias.com/trabajos12/conle/conle.shtml>

Los delitos cometidos por menores de edad en Bogotá siguen en aumento

[http://scela.wordpress.com/2010/02/02/colombia /](http://scela.wordpress.com/2010/02/02/colombia/)

Adolescentes en Conflicto con la Ley en Sistema de Responsabilidad Penal

<http://www.fundacionhogaresclaret.org/adolescentes>

Tratamiento de niños y adolescentes en conflicto con la ley penal

Lic. Gabriela A. Arévalo. Lic. Jorge R. Maldonado.

http://www.psicocentro.com/cgi-bin/articulo_s.asp?texto=art4b001

Aprendizaje Por Proyectos

<http://www.eduteka.org/.php>

<http://www.unicef.org.co/Ley/Presentacion/ABC.pdf>

APÉNDICE

TALLERES DE FORMACIÓN PARA FUNCIONARIOS DEL ICBF COMO FACILITADORES EN LA RESOCIALIZACION DE LOS MENORES INFRACTORES

La inclusión a la vida social de los adolescentes que han cometido delitos comporta estrategias de búsqueda y obtención de empleo, apoyo para la capacitación laboral, alternativas de educación, obtención de habilidades sociales, desarrollo de la conciencia crítica, entre otras. La responsabilidad de los facilitadores radica en transmitir la utilidad de los procesos educativos basado en proyectos para que sea el joven quien tenga la alternativa de apropiarse de ellos para concretar sus metas.

MICROCURRICULO

Programa	Convenio Interinstitucional UMNG y el ICBF. Aprendizaje Basado en Proyectos como alternativa de acompañamiento a la Libertad Asistida de la Ley de Infancia y Adolescencia
Duración	Cinco Talleres de formación de 8 horas diarias cada uno, para un total 40 horas, una semana
Capacitados	Funcionarios del ICBF, en su condición de facilitadores como Sociólogos, Sicólogos, Abogados y Trabajadores Sociales
Capacitadores	Universidad Militar Nueva Granada, Departamento de Humanidades, docentes con formación profesional en Derecho, Psicología y Sociología
Modalidad	Presencial

COMPETENCIAS BÁSICAS (Funcionario ICBF - FACILITADOR)

En el ser

Desarrollar en los funcionarios facilitadores una actitud positiva y de formación frente a los menores infractores para que estos acepten su responsabilidad frente a la infracción cometida y reflexionen crítica y constructivamente acerca de la violación a la ley y sus implicaciones.

En el hacer

1. Habilidad de adoptar una conciencia reflexiva para comprender las responsabilidades de la actuación de los adolescentes y la consecuente capacitación en proyectos de vida para enseñar a los jóvenes a enfrentarse positivamente a la sociedad.
2. Liderazgo frente a los jóvenes para que estos logren entender cuáles son los derechos fundamentales y el goce de los mismos.
3. Destrezas para participar en el proceso de formación encaminado al desarrollo y explotación de las capacidades de los adolescentes, su autoestima, su libertad y principios basados en proyectos de vida.

En el saber

1. Conocimiento del marco legal y de la formación en Derechos Fundamentales.
2. Habilidades en la resolución de conflictos y en los procesos de comunicación
3. Comprensión de la teoría del Aprendizaje Basado en Proyectos como actividades con propósito para la vida como vida en sí misma.
4. Desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y creativas en busca del crecimiento de la autoestima de los jóvenes en el cual los facilitadores planean, implementan y evalúan proyectos que tendrán aplicación en el mundo real.
5. Implementación de actividades basadas en proyectos de vida.

JUSTIFICACIÓN (¿Por qué?)

El actual sistema de justicia colombiano enmarcado en la Ley de Infancia Y Adolescencia ha sido ineficaz para castigar, pero además para orientar a los adolescentes en el camino de la rehabilitación y educación. Contradice el espíritu

de la norma el hecho de que en Colombia se aplique una condena con privación de la libertad al joven infractor y no se ponga en práctica alguna metodología educativa para realizar un acompañamiento eficaz al joven en su resocialización.

En tal sentido es necesario capacitar a través de talleres de formación y liderazgo a los funcionarios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar que se desempeñarán como facilitadores dentro del programa de atención al menor infractor, para que por medio del aprendizaje basado en proyectos le hagan un acompañamiento, lo reeduchen y lo motiven a diseñar alternativas y proyectos de vida para enfrentarse a la sociedad.

OBJETIVO (¿Para qué?)

General

Desarrollar un proyecto educativo a través de talleres de formación, basado en la aprendizaje por proyectos, que paralelamente con Libertad Asistida se capacite a los funcionarios públicos adscritos al Programa de Atención Especializado del Sistema Nacional de Bienestar Familiar del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar para educar con proyectos de vida a los adolescentes que son sancionados penalmente.

Específicos

1. Identificar las características de la Libertad Asistida y de la enseñanza basada en problemas.
2. Construir la estrategia pedagógica a partir de la implementación de talleres de formación y liderazgo para que los facilitadores del ICBF generen en los jóvenes expectativas y proyectos de vida.

RESPONSABLES Y PARTICIPANTES (¿Quiénes?)

Mediante un convenio interinstitucional con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, La Universidad Militar Nueva Granada, a través del área de humanidades y de profesionales en sicología, derecho, sociología y trabajo social impartirán los talleres de formación a los funcionarios responsables del Programa de Atención Especializado del Sistema Nacional de Bienestar Familiar del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, como facilitadores para formar en proyectos a los adolescentes sancionados penalmente.

CONTENIDOS

1. Marco Jurídico y legal, Ley de Infancia y adolescencia
2. Derechos Humanos y Derechos Fundamentales
3. Resolución de Conflictos y habilidades de comunicación. Desarrollo de habilidades verbales, no verbales y de interacción personal.
4. Aprendizaje Basado en Proyectos
5. Diseño del Proyecto de Vida

METODOLOGIA (¿Cómo?)

Para llevar a cabo un trabajo coordinado y armónico en la resocialización de los jóvenes infractores es necesario que los funcionarios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar asistan durante una semana, durante 8 horas diarias a los talleres de formación y liderazgo que impartirán los docentes del área de humanidades de la UMNG.

La metodología a seguir es la propia del seminario taller, trabajando una pedagogía para la comprensión. En las sesiones diarias de cada taller se realizarán las siguientes actividades:

1. Motivación e introducción al tema del día por parte del docente encargado.
2. Conformación de grupos para las actividades teórico prácticas.
3. Debates y discusiones grupales
4. Socialización por parte de los grupos
5. Taller del tema correspondiente

RECURSOS (¿Con qué?)

1. Videos sobre temas relacionados con el contenido del programa.
2. Artículos sobre temas relacionados con el contenido del programa.
3. Películas alusivas al contenido del programa
4. Aulas con todos los recursos tecnológicos disponibles

CRONOGRAMA (¿En qué tiempo?)

Una semana

5 talleres de 8 horas diarias cada uno

Total 40 horas

PROGRAMA

Taller Uno: Marco Jurídico y legal, Ley de Infancia y adolescencia

Taller Dos: Derechos Humanos y Derechos Fundamentales

Taller Tres: Resolución de Conflictos y habilidades de comunicación

Taller Cuarto: Aprendizaje Basado en Proyectos

Taller Cinco: Diseño del Proyecto de Vida

EVALUACIÓN (¿Cómo aprenden los avances?)

Los siguientes criterios serán referencia para evaluar las diferentes competencias anteriormente definidas:

1. Asistencia y puntualidad
2. Capacidad de Liderazgo
3. Manejo de grupo
4. Coordinación de actividades de grupo
5. Síntesis y sustentación del trabajo de grupo
6. Reflexiones y críticas
7. Elaboración de un proyecto propio de vida